OSNOVNA ŠKOLA PAVLA ŠTOOSA

KRALJEVEC NA SUTLI 125

49294 KRALJEVEC NA SUTLI

KLASA: 602-02/17-01-39

URBROJ:2135/02-380-12-17-1

Kraljevec na Sutli, 28. rujna 2017.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 12. Statuta OŠ Pavla Štoosa, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2017., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2017./2018.**

UVOD

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo potakli intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim nastavnih planova i programa, sve druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglaska na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Naziv programa** | **Voditelj** | **Napomena** | Sati |
| **POSEBNI OBLICI RADA** |
| 1 | Dodatna nastava - matematika | Štefica Hajderer | 1. razred | 35 |
| 2 | Dopunska nastava - matematika | Štefica Hajderer | 1. razred | 17 |
| 3 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Štefica Hajderer | 1. razred | 18 |
| 4 | Dodatna nastava - matematika | Ivana Radman | 2. razred | 35 |
| 5 | Dopunska nastava - matematika | Ivana Radman | 2. razred | 1718 |
| 6 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Ivana Radman | 2. razred |
| 7 | Dodatna nastava - matematika | Marija Urek | 3. razred | 35 |
| 8 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Marija Urek | 3. razred |  17 |
| 9 | Dopunska nastava - matematika | Marija Urek | 3. razred | 1835 |
| 10 | Dodatna nastava - matematika | Draženka Tresk | 4. razred |
| 11 | Dopunska nastava - matematika | Draženka Tresk | 4. razred | 17 |
| 12 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Draženka Tresk | 4. razred | 18 |
| 13 | Dodatna nastava - matematika | Aleksandra Koleš | 1/4. razred Radakovo |  35 |
| 14 | Dopunska nastava - matematika | Aleksandra Koleš | 1/4. razred Radakovo | 17 |
| 15 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Aleksandra Koleš  | 1/4. razred Radakovo | 1835 |
| 16 | Dodatna nastava - matematika | Jako Ištuk | 2./3. razred Radakovo |
| 17 | Dopunska nastava - matematika | Jako Ištuk | 2./3. razred Radakovo | 17 |
| 18 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Jako Ištuk | 2./3. razred Radakovo | 1835 |
| 19 | Dopunska nastava - matematika | Jelena Katić | 5. – 8. razred |
| 20 | Dodatna nastava - matematika | Jelena Katić | 5. – 8. razred | 35 |
| 21 | Dopunska nastava – hrvatski jezik | Marta Hrbud | 5. – 8. razred | 3535 |
| 22 | Dodatna nastava – hrvatski jezik | Marta Hrbud | 8. razred |
| 23 | Dopunska nastava – njemački jezik | Ana Ćosić-Kozlek | 8. razred | 35 |
| 24 | Dodatna nastava - geografija | Davor Kožnjak | 5. – 8. razred | 35 |
| 25 | Dodatna nastava – engleski  | Nela Ilinić | 8. razred | 35 |
| 26 | Dodatna nastava vjeronauk | Tomislav Rajić | 5. – 8. razred | 35 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |
| 1. | EKO GRUPA | Draženka Tresk | 1. – 4. MŠ | 35 |
| 2. | CVJEĆARSKA GRUPA | Vladimira Grgas | MŠ | 35 |
| 3. | LIKOVNO-SCENSKA GRUPA | Štefica Hajderer | MŠ | 35 |
| 4. | DRAMSKO RECITATORSKA | Ivana Radman | MŠ | 35 |
| 5. | PJEVAČKA GRUPA | Jako Ištuk | PŠ Radakovo | 35 |
| 6. | DRAMSKO-RECITATORSKA | Aleksandra Koleš | PŠ | 35 |
| 7. | PLESNA DRUŽINA | Marija Urek | MŠ |  |
| 8. | VJERSKI KUTAK | Tomislav Rajić | PŠ Radakovo | 35 |
| 9. | EKO GRUPA | Jadranka Tepeš | 5. – 8. MŠ | 35 |
| 10. | ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB | Sanja Leskovar | 5. – 8. MŠ | 35 |
| 11. | SPORTSKA GRUPA | Sanja Leskovar | MŠ | 70 |
| 12. | PJEVAČKI ZBOR | Tatjana Pokupec | MŠ | 35 |
| 13. | PLESNA GRUPA | Tatjana Pokupec | MŠ | 35 |
| 14. | VJERSKI KUTAK | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
| 15. | FILMSKA GRUPA | Katarina Muranić | 5. – 8. MŠ | 35 |
| 16. | LIKOVNA GRUPA – MOZAIK  | Jadranka Sutlarić | MŠ | 35 |
| 17. | LIK.-EST. UREĐENJE ŠKOLE | Jadranka Sutlarić | MŠ | 35 |
| 18. | DRAMSKO-REC. DRUŽINA | Marta Hrbud | MŠ | 35 |
| 19. | LITERARNA GRUPA | Marta Hrbud | MŠ | 35 |
| 20. | POMLADAK CRVENOG KRIŽA | Vladimira Grgas | MŠ, PŠ | 35 |
| 21. | ŠAHOVSKA GRUPA | M. Muharemović | MŠ | 35 |
|  |
| **IZBORNA NASTAVA** |
|  | Vjeronauk – 1. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 3. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 4. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 5. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 6. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 7. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 8. razred | Tomislav Rajić | MŠ | 70 |
|  | Vjeronauk – 1./2. razred | Tomislav Rajić | PŠ Radakovo | 70 |
|  | Vjeronauk – 3./4. razred  | Tomislav Rajić | PŠ Radakovo | 70 |
|  |
|  | Njemački jezik – 5. razred | Ana Kozlek Ćosić | MŠ | 70 |
|  | Njemački jezik – 6. razred | Ana Kozlek Ćosić | MŠ | 70 |
|  | Njemački jezik – 7. razred | Ana Kozlek Ćosić | MŠ | 70 |
|  | Njemački jezik – 8. razred | Ana Kozlek Ćosić | MŠ | 140 |
|  |  |  |  |   |
|  |
|  | Informatika – 5. razred | Katarina Muranić | MŠ | 70 |
|  | Informatika – 6. razred | Katarina Muranić | MŠ | 70 |
|  | Informatika – 7. razred | Katarina Muranić  | MŠ | 70 |
|  | Informatika – 8. razred | Katarina Muranić | MŠ | 140 |
|  |  |  |  |  |
| **TERENSKA NASTAVA** |
|  | Pozdrav jeseni | Svi učitelji | 1.- 8.  | 22. rujna |
|  | Zagreb | Razrednici | 1.- 4. | studeni |
|  | Posjet vjerskim institucijama grada Zagreba / Posjet kazalištu | Razrednici | 5. – 8. | 26.10. |
|  | Hum na Sutli, Pregrada – Vetropack, Straža Plastika, rudnik u Pregradi) | Jadranka Tepeš | 8. |  11.listopad  |
|  | Dani kruha | Razrednici | 1 - 4.  | 12.listopad |
|  | Kazališna predstava  | Razrednici | 1.- 4.  | studeni |
|  | Pozdrav proljeću | Svi učitelji | 1.- 8.  | 23.ožujka |
|  | Kazališna predstava  | Razrednici | 1.- 4.  | ožujak |
|  | Zagreb | razrednici | 1.- 4.  | travanj |
|  | Trakošćan | razrednici | 1. - 4. | svibanj |
|  |  |  |  |  |
|  | Kino predstava, muzej, Zagreb | Razrednici | 5.-8. | prosinac  |
|  | Kino predstava, Zagreb | Razrednici | 5.-8. | veljača |
|  | Plitvička jezera | razrednici | 1.-8. | svibanj |
|  | Sjeverno primorje, Istra | razrednici | 5.-8. | svibanj |
|  | Škola u prirodi | razrednici | 4. razredi | svibanj |
|  | Maturalno putovanje | razrednici | 7. i 8. | svibanj |
| **PROJEKTI** |
| 1 | Solidarnost na djelu | V. Grgas | 1. – 8.  | listopad |
| 2 | Dani zahvalnosti za plodove zemlje – dan kruha | Vjeroučitelj | 5. – 8. | 12.listopada |
| 3 | Prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti | Etel Vukelić | 5. – 8.  | Tijekom godine |
| 4 | Čitamo mi u obitelji svi | Knjižničarka |  | IX. do VI. |

**OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA I DATUMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **VODITELJ** | **PRIMJEDBA** |  |
| 1. | Dan Crvenoga križa  | V. Grgas |  | 8.rujna |
| 2. | Hrvatski olimpijski dan  | Sanja Leskovar | svi | 14.rujna |
| 3. | Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, 16.9. | J. Tepeš |  | 17.rujna |
| 4. | Pozdrav jeseni i Dan sporta | Razrednici | 1.-4. | 22.rujna |
| 5. | Dan za zdrave zube 25.9. | Razrednici  |  | 25.rujna |
| 6. | Dječji tjedan | Svi |  | 11. do 15 . rujna |
| 4. | Svjetski dan čistih planina 26.9. | J. Tepeš |  | 26.rujna |
| 5. | Međunarodni dan starijih osoba 2.10. | Razrednici  |  | 1.listopada |
| 6. | Međunarodni dan zaštite životinja 4.10. | J. Tepeš |  | 4.listopada |
| 7. | Svjetski dan učitelja 5.10. | Svi |  | 6.listopada |
| 8. | Solidarnost na djelu | V. Grgas |  | 11.listopada |
| 9. | Međunarodni dan pješačenja 15.10. | Sanja Leskovar |  | 17.listopada |
| 10. | Svjetski dan hrane 16.10. | T. Rajić |  | 12.listopada |
| 11. | Dan jabuka 20.10. | V. Grgas |  | 19.listopada |
| 12. | Međunarodni dan školskih knjižnica 22.10. | Knjižničarka  |  | 24.listopada |
| 13. | Dan Ujedinjenih naroda 24.10. | Razrednici  |  | 24.listopada |
| 14. | Svjetski dan štednje i Svi sveti 1.10. | T. Rajić |  | 31.listopada |
| 15. | Sveti Nikola 6.12. | Razrednici  |  | 6.prosinca |
| 16. | Božić  | Svi |  | 22.prosinca |
| 17. | Valentinovo 14.2. | Svi |  | 14.veljače |
| 18. | Međunarodni dan žena 8.3. | Razrednici  |  | 8.ožujka |
| 19. | Poklade /Fašnik/  | Svi |  | 4. ožujka |
| 20. | Dan darovitih učenika 21.3. | Razrednici  |  | 21.ožujka |
| 21. | Svjetski dan šuma 21.3. | D. Tresk |  |  23.ožujka |
| 22. | Svjetski dan voda 22.3. | Razrednici  |  |
| 23. | Svjetski meteorološki dan 23.3. |  |
| 24. | Prvi dan proljeća |  |
| 25. | Kazališna predstava | Razrednici | 1.-4. | svibanj |
| 26. | Uskrs  | Svi |  | 11.travnja |
| 27. | Svjetski dan zdravlja 7.4. | Razrednici  |  | 8.travnja |
| 28. | Dan planeta Zemlje 22.4. | J. Tepeš |  | 22.travnja |
| 29. | Svjetski dan knjiga 23.4. | Knjižničarka  |  | 25.travnja |
| 30. | Međunarodni dan sporta 25.5. | Sanja Leskovar |  | 25.svibnja |
| 31. | Svjetski dan Crvenoga križa 8.5. | V. Grgas |  | 8.svibnja |
| 32. | Dan Europe 9.5. | Razrednici  |  | 9.svibnja |
| 33. | Majčin dan  | Razrednici |  | 8.svibnja |
| 34. | Dan Crvenog križa | V. Grgas |  | 8.svibnja |
| 35. | Međunarodni dan muzeja 18.5. | Svi  | 1.-8. | 18.svibnja |
| 36. | Dan škole | Svi |  | 9.lipnja |
| 37. | Svjetski dan nepušenja 31.5. | Razrednici  |  | 30.svibnja |
| 38. | Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. | J. Tepeš |  | 5.lipnja |
| 39. | Dan škole  | Svi |  | 15.lipnja |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**KURIKULUM**

**POSEBNI OBLICI RADA**

|  |
| --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1. razred** |
| CILJ | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva  | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo  |
| Vrijeme | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1.razred** |
| CILJ | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru  |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo  |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1.razred** |
| CILJ | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju |
| NAMJENA | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru  |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |
| --- |
| DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred |
| CILJ | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoćakod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradivaRazvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problemaRazvoj vještine čitanja i pisanjaNavikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| NAMJENA | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva  | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno  |
| VRJEDNOVANJE | Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja uč. |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI 2. RAZRED** |
| **Ciljevi i namjena** | Individualni rad s uč. koji ima poteškoćakod usvajanja nast. gradiva, vježb. i ponav. gradivaRazvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problemaRazvoj vještine čitanja i pisanjaNavikavanje na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju |
| **Namjena** | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100.Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nast. sadržaja iz hrvatskog jezika |
| **Nositeljica** |  Učiteljica |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće**  |   |
| **Način ostvarivanja** | Satovi dopunske nastave matematike i hrvatskog jezika |
| **Vrijeme ostvarenja** | Jedan sat tjedno  |
| **Troškovnik** |  Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Listići usmene i pismene provjere teopisno praćenje napredovanja uč. |

|  |
| --- |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 2. razred** |
| CILJ | Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka, razvoj matematičkog logičkog zaključivanjaRazvoj sposobnosti izražavanja |
| NAMJENA | Poticati interes učenika za proširenim matemat. znanjem, razvoj sposobnosti log. zaključivanja i mišljenja, razvoj čitalačkih sposobnostiIndivid. rad s učenicima koji žele naučiti više |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi dodatne nastave matematike i hrvatskog jezika. |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva  | - |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno  |
| VRJEDNOVANJE | Usmena i pismena provjera- listići sa zadacima |

|  |
| --- |
| **DODATNA MATEMATIKA - 3. RAZRED** |
| CILJ | -individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više |
| NAMJENA | -poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem ; razvoj logičkog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | -učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici | Jelena Katić učiteljica matematike |
| Sredstva  |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | -usmena i pismena provjera |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA MATEMATIKA 3. RAZRED** |
| CILJ | -individualan rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo  |
| NAMJENA | -pomoć pri usvajanju matematičkog znanja,razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | -usmena i pismena provjera |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA HRVATSKI JEZIK - 3. RAZRED** |
| CILJ | -osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda |
| NAMJENA | -pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo u redovnoj nastavi |
| NAČIN REALIZACIJE | -prema planu i programu |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  |  |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | usmena i pismena provjera |

|  |
| --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 3/4. RAZRED PŠ** |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjehapružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezikarazvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezikaosvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezikarazvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| NAMJENA | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikomostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacijestvaranje čitateljskih navikaosposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastaveindividualni radrad u skupinisamostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | Učitelj |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelji hrvatskog jezikafinancijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Samoprocjena ocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanjaocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA, 4. RAZRED**  |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenicipoticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostimapoticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanjastvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmovaspoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulturerazvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem raduosposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastaveindividualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelj matematike ( prema potrebi )sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjenaocjenjivanje usmenih i pismenih radovasudjelovanje na natjecanjimaocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA 4. RAZRED**  |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjehapružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematikestjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvustjecanje osnovne matematičke pismenosti  |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanjeosposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojevaosposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastaveindividualni radrad u skupini |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelji matematike ( prema potrebi)sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Samoprocjenaocjenjivanje usmenih i pismenih radovaocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |
| --- |
| **HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA 4. RAZRED**  |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz hrvatskog jezika koje pokazuju pojedini učenicipoticanje darovitosti učenika izradom posebnih programa iz hrvatskog jezika, u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostimarazvijanje aktivnog i istraživačkog odnosa prema okolinirazvijanje kreativnostirazvijanje i poticanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulturepoticanje kreativnog pisanja i jezičnog izražavanjarazvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| NAMJENA | osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjemosposobljenost za uspješnu usmenu i pisanu komunikacijuosposobljenost za kreativno pisanjeosposobljenost za doživljavanje i spoznavanje književnog djelastjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastaveindividualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | Učiteljica |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelji hrvatskog jezika ( prema potrebi )sredstva za nastavni materijal ( dodatni udžbenici, radni listovi…)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjenaocjena usmenih i pisanih radovaocjena motiviranosti, aktivnosti, napredovanja |

|  |
| --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1./4. RAZRED RADAKOVO** |
| CILJ | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika; razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematiku; razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problemskih zadataka te samostalnost u radu; primjena matematike u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici | - |
| Sredstva  | Nastavni listići,školski pribor, kreda, ploča, geometrijska tijela,trokut,ravnalo  |
| Vrijeme | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 1./4. RAZRED RADAKOVO** |
| CILJ | Individualni rad s učenikom koji teže usvaja nastavno gradivo;poticanje na redovito vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | Stručna pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i računanja do broja 20; razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru  |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča, geometrijska tijela, trokut,ravnalo  |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1./4.RAZRED RADAKOVO** |
| CILJ | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanja i ponavljanja gradiva; razvoj vještine čitanja i pisanja; navikavanje na točnost i urednost u pisanju te jezgrovitost u izražavanju |
| NAMJENA | Pomoć pri svladavanju početnog čitanja i pisanja;razvoj samostalnosti kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru  |
| NOSITELJI | Učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | Nastavni listići, školski pribor učenika, kreda, ploča |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Usmenim i pismenim putem; opisno praćenje napredovanja učenika |

|  |
| --- |
| **HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 2./3. RAZRED PŠ** |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjehapružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja hrvatskog jezikarazvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezikaosvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezikarazvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| NAMJENA | osposobljenost za praktično služenje hrvatskim jezikomostvarivanje uspješne usmene i pisane jezične komunikacijestvaranje čitateljskih navikaosposobljavanje za samostalno čitanje književnih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastaveindividualni radrad u skupinisamostalni rad, uz pomoć I poticaj |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelji hrvatskog jezikafinancijska sredstva za nastavni materijal ( nastavni listići…)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjenaocjenjivanje usmenog I pismenog izražavanjaocjenjivanje motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA, 2./3. RAZRED PŠ** |
| CILJ | poticanje i razvijanje izraženijih sklonosti, sposobnosti i interesa za sadržaje iz matematike koje pokazuju neki učenicipoticanje darovitosti učenika izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom I sposobnostimapoticanje i razvijanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema |
| NAMJENA | osposobljenost za rješavanje matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanjastvaranje temeljnih sposobnosti za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmovaspoznavanje matematike kao korisnog i nužnog djela znanosti, tehnologije I kulturerazvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem raduosposobljenost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastaveindividualni rad, uz stručno vodstvo |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelj matematike ( prema potrebi )sredstva za dodatni materijal ( zbirke zadataka, radni listovi…)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjenaocjenjivanje usmenih i pismenih radovasudjelovanje na natjecanjimaocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA 2./3. RAZRED PŠ** |
| CILJ | pružanje pomoći u učenju učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz matematike s očekivanom razinom uspjehapružanje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz pojedinih nastavnih područja matematikestjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvustjecanje osnovne matematičke pismenosti  |
| NAMJENA | osposobljenost za pismeno i usmeno matematičko izražavanjeosposobljenost za pisanje, čitanje i uspoređivanje brojevaosposobljenost za primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastaveindividualni radrad u skupini |
| NOSITELJI | učitelj razredne nastave |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme | učitelji matematike ( prema potrebi)sredstva za dodatni nastavni materijal ( radni listići …)tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjenaocjenjivanje usmenih i pismenih radovaocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima |

|  |
| --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA –HRVATSKI JEZIK OD 5.-8. RAZREDA** |
| CILJ | Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili naredovnoj nastavi. |
| NAMJENA | Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Usmeno i pismeno |
| NOSITELJI | Marta Hrbud |
| RESURSI | Suradnici | Defektolog |
| Sredstva  | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1 sat |
| VRJEDNOVANJE | Usmena i pismena provjera |

|  |
| --- |
| **DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK -8. RAZRED** |
| CILJ | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja usmenogI pismenog izražavanja. |
| NAMJENA | Razvijanje leksičkih i gramatičkih znanja |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavanje zadataka školskih i županijskih natjecanja |
| NOSITELJI | Marta Hrbud |
| RESURSI | Suradnici | Pedagoginja, razrednici |
| Sredstva  | Papir, bilježnica |
| Vrijeme | 1sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | Rasprava, kritika, provjera |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |
| --- |
| **PLESNA GRUPA** |
| CILJ | Razvijanje osjećaja za ritam; usvajanje plesnih koraka i povezivanje u koreografiju  |
| NAMJENA | Razvijati interes za glazbu i ples; osmišljavanje vlastitih plesnih pokreta; poticanje na grupni rad |
| NAČIN REALIZACIJE | Timskim, sistematičnim i predanim radom  |
| NOSITELJI | Marija Urek  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | Nosač zvuka |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Opisno praćenje kreativnog sudjelovanja i predanog rada  |

|  |
| --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 4. razred** |
| CILJ I ZADACI | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | 1. Zdrava prehrana* Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani)
* Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju

2. Uređenje školskog vrta* briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom
* uređenje kompostišta

3. Bioraznolikost* posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)

4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka* Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje
* Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje
* Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem

 – prigodna degustacija recepata za Dane kruha – branje i sušenje bilja za čajeve5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada* sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad
* sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica

6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | Učiteljica Draženka Tresk |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva  | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |
| --- |
| **LIKOVNO-SCENSKA GRUPA**  **MŠ**  |
| CILJ | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupineRazvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikazaRazvijati samostalnost pri radu s tekstom Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanjaRazvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekstRazvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokretaIzvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljimaIzrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | Štefica Hajderer |
| RESURSI | Suradnici | - roditelji |
| Sredstva  | Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbamaPohvala za dobro izvedene programe |

|  |
| --- |
| **CVJEĆARSKA GRUPA** |
| CILJ | uočiti potrebu uređivanja i održavanja urednim i lijepim okoliša u kojem živimorazvijati praktične radne vještine za svakodnevni životrazvijanje i njegovanje smisla za lijeporazvijanje i njegovanje motivacije za kreativnim izražavanjem |
| NAMJENA | sudjelovati u aktivnostima uzgoja i njege cvijeća i drugog ukrasnog biljasudjelovati u aktivnostima uređenja unutarnjeg prostora i okoliša škole |
| NAČIN REALIZACIJE | rad i uređivanje školskog cvjetnjakasadnja i njega sobnog bilja u prostorijama školeizrada cvjetnih aranžmana od uzgojenog cvijećaizrada cvijeća od papiracrtanje i slikanje različite vrste cvijeća |
| NOSITELJI | Vladimira Grgas, učiteljica razredne nastave |
| RESURSI | Suradnici | učitelj likovne kulture |
| Sredstva  | financijska sredstva za kupnju sjemena, sadnica i cvjećarskog pribora |
| Vrijeme | tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | procjena i samoprocjena aktivnosti i uloženog truda učenikaizlaganje i prezentacija cvijeća i ukrasa od cvijećaizrada i predstavljanje tematskih plakata |

|  |
| --- |
| **PLESNO-DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**  **RADAKOVO**  |
| CILJ | Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika scenske skupineRazvijati stvaralačke sposobnosti izražajnog, dramskog i scenskog prikazaRazvijati samostalnost pri radu s tekstom Poticati kreativnost u scenskom prikazu te osjećaj za timski rad i ugodno ozračje u skupini |
| NAMJENA | Sudjelovanje u pripremi i izvođenju dramsko-scenskih djela s kombiniranjem pjevanjaRazvijati sposobnost izražajnog recitiranja-razgovora, glume i pokreta vezanih uz tekstRazvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | Uvježbavanje izgovora teksta, glume i pokretaIzvedba uvježbanog u razredu, na priredbama, pred roditeljimaIzrada scene i kostima, odabir glazbe – po potrebi |
| NOSITELJI | Učiteljica 1./2. razreda |
| RESURSI | Suradnici | roditelji |
| Sredstva  |  Materijal za kostime i scenu – u dogovoru s roditeljima – 20 kn po djetetu |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Izvedbom pred ostalim učenicima i roditeljima na priredbamaPohvala za dobro izvedene programe |

|  |
| --- |
| **PJEVAČKA GRUPA PŠ** |
| CILJ | razvijanje sposobnosti pjevačkog izražavanja kod učenika koji pokazuju veći interes za ovaj dio glazbene kulturerazvijanje glazbene kreativnostirazvijanje pozitivnog stajališta prema umjetničkom izražavanjurazvijanje i poticanje motivacije za kreativnim oblicima izražavanjalijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje tekstarazvoj svih dimenzija osobnostirazvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima |
| NAMJENA | učenikova postignuća predstaviti putem javne i kulturne djelatnosti u školi i u lokalnoj zajednici, te na smotrama I susretima dječjeg stvaralaštvasudjelovanjem u ovoj aktivnosti kod učenika razvijamo socijalnu kompetenciju, potičemo ih na slobodno izražavanje kreativnih sposobnosti i razvijamo osobnu i društvenu odgovornost |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima izvannastavne aktivnostiindividualni radrad u skupinisudjelovanje na priredbama u školi i u lokalnoj zajednici, na susretima i smotrama dječjeg stvaralaštva |
| NOSITELJI | Jako Ištuk, učitelj razredne nastave, učiteljica glazbene kulture |
| RESURSI    | Suradnici |  Učitelji koji vode srodne izvannastavne aktivnosti ( dramska, recitatorska ) ili predaju srodne predmete ( glazbena kultura ) institucije i organizacije koje djeluju u lokalnoj zajednici |
| Sredstva | Financijska sredstva za putovanja na susrete i smotre dječjeg stvaralaštva |
| Vrijeme | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | samoprocjena uspješnosti i napredovanjaocjena motiviranosti, aktivnosti i pomaganja drugima u raduprezentacija postignuća na priredbama, smotrama i susretima |

|  |
| --- |
| **VJERSKI KUTAK** |
| CILJ |  Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cjelovitost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). |
| NAMJENA | Sudjelovanje na vjerskoj olimpijadiObilježavanje katoličkih blagdana tijekom školske godineObrađivanje tema vezanih za vjeronauk i općenita vjerska i društveno životna pitanja |
| NAČIN REALIZACIJE | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada |
| NOSITELJI | Vjeroučitelj Tomislav Rajić |
| RESURSI | Suradnici | učitelji, knjižničar, župnik |
| Sredstva  | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine  |
| VRJEDNOVANJE | Opisno praćenje |

|  |
| --- |
| **EKOLOŠKA GRUPA 1. do 8. razred** |
| CILJ I ZADACI | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| TEME I NAČIN REALIZACIJE | 1. Zdrava prehrana* Što se krije iza E-brojeva? (aditivi u hrani)
* Izradimo zdravi tjedni jelovnik za školsku kuhinju

2. Uređenje školskog vrta* briga za postojeće nasade i sadnja novih zajedno sa Cvjećarskom grupom
* uređenje kompostišta

3. Bioraznolikost* posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kako bismo upoznali egzotične vrste biljaka i životinja (ako dozvole financijske mogućnosti učenika)

4. Uzgoj aromatičnih i začinskih biljaka* Upoznajmo začinsko i ljekovito bilje
* Zasadimo i uzgojimo svoje začine i ljekovito bilje
* Recepti sa začinskim i ljekovitim biljem

 – prigodna degustacija recepata za Dane kruha – branje i sušenje bilja za čajeve5. Organiziranje akcija sakupljanja otpada* sakupljanje povratne PET ambalaže – sakupljanje sredstava za rad
* sakupljanje starih baterija i plastičnih vrećica

6. Obilježavanje eko-datuma na panou škole |
| NOSITELJI | Učiteljica Draženka Tresk |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje škole. Prema potrebi ćemo uključiti i roditelje. |
| Sredstva  | Učenici će sami sakupiti sredstva sakupljanjem povratne ambalaže, ostalo će uzeti iz prirode ili donijeti od kuće. Dodatna sredstva za rad ćemo uzeti iz kabineta biologije (nastavna sredstva i pomagala). |
| Vrijeme | tijekom cijele školske godine, prigodno vezano uz eko-datume |
| VRJEDNOVANJE | Praćenje rada ekološke grupe putem školskog eko-panoa, prezentacije o učinjenom i naučenom na školskim priredbama. |

|  |
| --- |
|  **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.** |
| CILJ | Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja različitih športskih igara.Naglasak na usavršavanju elemenata nogometne i rukometne igre; tehnike i taktike.Razvijanje zdravstvene kulture učenika, te utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, te razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| NAMJENA | Sudjelovanje na međuopćinskim i županijskim natjecanjima. Organizirano bavljenje športom.  |
| NOSITELJI | Učiteljica TZK Sanja Leskovar koji je odgovoran za planiranje i provođenje aktivnosti tijekom školske godine, kontrolu i VRJEDNOVANJE rezultata aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupina učenika i učenica.Nogometna momčad.Rukometna momčadKros tim. |
| VRIJEME | Tijekom cijele školske godine. Odlazak na natjecanja u vremenu predviđenom vremenikom županijskog školskog športskog saveza. |
| VRJEDNOVANJE | Inicijalna,tranzitivna i finalna provjeravanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Ostvareni rezultati i postignut uspjeh na natjecanjima. |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal; lopte,dresovi. Sredstva osigurava škola. |

|  |
| --- |
| **PJEVAČKI ZBOR** |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema glazbi |
| NAMJENA | Sposobnost izražajnog pjevanja, izvođenja skladbi |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje na školskim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | Tatjana Pokupec |
| RESURSI | Suradnici | Lokalna zajednica, crkva, učitelji , učenici, lokalna uprava |
| Sredstva  |  |
| Vrijeme | Po rasporedu |
| VRJEDNOVANJE | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |
| --- |
| **FOLKLORNA GRUPA** |
| CILJ | Njegovanje tradicionalnih napjeva |
| NAMJENA | Plesovi i običaji |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje na školskim,mjesnim i ostalim manifestacijama |
| NOSITELJI | Tatjana Pokupec |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji ,učenici, lokalna samouprava |
| Sredstva  |  |
| Vrijeme | Prema rasporedu sati |
| VRJEDNOVANJE | Opisno praćenje i vrjednovanje |

|  |
| --- |
| **Likovna grupa MOZAIK** |
| CILJ | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole. Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | uređenje školskog interijera / izrada mozaika od keramičkih pločica |
| NAČIN REALIZACIJE | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad., 35 sata tijekom nastavne godine |
| NOSITELJI | voditeljica Jadranka Sutlarić |
| RESURSI | Suradnici | Prema individualnom interesu |
| Sredstva  | troškovi za nabavu potrošnog materijala: podloge za mozaik, masa za fugiranje, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno ili po potrebi |
| VRJEDNOVANJE | internaopisna ocjena, samovrjednovanje, javno predstavljanje radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |
| --- |
| **LIKOVNO-ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
| CILJ | Razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole. Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. |
| NAMJENA | uređenje školskog interijera / oslikavanje zidova,uređenje informativnih panoa, likovne izložbe, praćenje kulturne i javne djelatnosti Škole/. |
| NAČIN REALIZACIJE | pojedinačni rad, rad u paru, skupni rad.korištenje različitih likovnih tehnika. |
| NOSITELJI | voditeljica Jadranka Sutlarić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | troškovi za nabavu potrošnog materijala: boje, kistovi, različiti papiri, ljepila, keramičke pločice, OKO 1 000,00 KN |
| Vrijeme | tijekom nastavne godine, jedan (1) sat tjedno. |
| VRJEDNOVANJE | internaopisna ocjena, samovrjednovanjem, javnim predstavljanjem radova.Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutarnjeg prostora škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PODMLADAK CRVENOG KRIŽA, 7. i 8. razred** |
| CILJ | Razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima te razvijati svijest o potrebi zdravog načina života. Upoznati učenike s postupcima pružanja Prve pomoći koja može spasiti život. |
| NAMJENA | Uključivanje učenika u aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma organizacije Crvenog križa, te sudjelovanje u natjecanju podmlatka CK u pružanju Prve pomoći |
| NAČIN REALIZACIJE | Uključivanje učenika u akciju „Solidarnost na djelu“ tijekom listopada.Obilježiti u nastavnom radu (priroda, na školskom panou slijedeće datume:Svjetski dan prve pomoći - 10. rujna (druga subota u rujnu)         Tjedan borbe protiv tuberkuloze - od 14. do 21. rujna Akcija «Solidarnost na djelu», - 13. listopada (četvrtak u tjednu od 8. do 15. listopada)   Dan dobrovoljnih davatelja krvi - 25. listopada Mjesec borbe protiv ovisnosti - od 15. studenog do 15. prosincaDan borbe protiv AIDS-a - 1. prosinca,Tjedan Crvenog križa - od 8. do 15. svibnja Uključiti se u natjecanje podmlatka CK u pružanju Prve pomoći: savladati znanje o humanitarnom pravu i organizaciji CK, te uvježbati vještine pružanja Prve pomoći. |
| NOSITELJI | Učiteljica prirode i biologije, Vladimira Grgas; GDCK Klanjec |
| RESURSI | Suradnici | Svi zainteresirani učitelji, ravnatelj i stručni suradnici, mjesno društvo CK |
| Sredstva | Promotivne materijale, letke, sredstva i sanitarni materijal za vježbanje Prve pomoći škola će dobiti od mjesnog društva CK. |
| Vrijeme | Tijekom cijele školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Praćenje rada putem školskog panoa, vrjednovanje naučenog na natjecanju podmlatka CK. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Dramsko – literarna grupa** |
| CILJ | * Poticati i usavršavati učeničke scenske sposobnosti.
* Upoznati učenike s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem.
* Prepoznati posebnosti i obilježja scenskoga izražavanja.
* Povezati izražavanje u dramskoj umjetnosti s različitim medijima.
* Izraziti svoj unutrašnji svijet dramskim sredstvima.
* Osposobiti učenike za kreativno usmeno i pismeno izražavanje.
 |
| NAMJENA | * Razvijati ljubav prema kazalištu, sposobnosti zamišljanja, zapažanja, pamćenja i asociranja.
* Razvijati sposobnosti slušanja, doživljavanja, promatranja te usmenog i pismenog izražavanja.
* Razvijati kreativnost i zajedništvo.
 |
| NAČIN REALIZACIJE | * Scenske improvizacije, vježbe pamćenja doživljaja. Vježbanje i prezentacija dramskog teksta. Scenski nastupi.
* Čitanje, analiza pročitanog, razgovori, pripovijedanje. Pisanje sastavaka, pjesama, dramatizacija.
 |
| NOSITELJI | Marta Hrbud, prof. hrvatskoga jezika  |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  | Papir, toner, kostimi za nastupe, scenografija.  |
| Vrijeme  | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | * Samovrjednovanje
* Zajednička procjena rada
* Publika na izvedbi dramskih predstava
 |

|  |
| --- |
| **ŠAHOVSKA GRUPA**  |
| CILJ | * osmisliti, vježbati i prezentirati sposobnosti šahovskih mogućnosti
* razvijati kod učenika interes i ljubav prema šahu kao jednoj od najzanimljivijih društvenih i inteligentnih igara
* svojim aktivnostima i učešću na natjecanjima poticati i druge učenike na interes za šah
 |
| NAMJENA | * sudjelovanje na aktivnostima u matičnoj školi
* sudjelovanje na školskim natjecanjima
* sudjelovanje na svim vrstama natjecanja izvan matične škole
 |
| NAČIN REALIZACIJE | * vježbanje svakog tjedna po jedan sat
* održavanje međusobnih natjecanja učenika i učenica
 |
| NOSITELJI |  Muradif Muharemović, učitelj tehničke kulture |
| RESURSI Suradnici Sredstva Vrijeme |  Tomislav Rajić, vjeroučitelj* financijska sredstva za kupnju šahovskih satova i ploča
* školska godina 2017./2018.
 |
| VRJEDNOVANJE | * održavanje školskih natjecanja i svih ostalih natjecanja izvan škole
* pohvala za sudjelovanje na natjecanjima i eventualno dobri postignuti rezultati
 |

**IZBORNJA NASTAVA**

|  |
| --- |
| **Vjeronauk** |
| CILJ | Uz svaku nastavnu cjelinu donose se posebni odgojno-obrazovni ciljevi vjeronaučne nastave i to teološki (vjernički) i antropološki (općeljudski). Tako možemo govoriti o općim ciljevima vjeronaučne nastave a to su:-Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti– Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj– Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva– Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom– Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom– Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima– Upoznati, susresti i prihvatiti trojednoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje– Upoznati i prihvatiti Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi– U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda– Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve, koja je sakrament spasenja među ljudima, i osposobiti ih za kvalitetno življenje svojega poslanja i služenja u Crkvi– Otkriti i upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve, koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi, tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom itd.– Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima– Upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života– Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga– Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)– Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i osposobiti ih za prevladavanje sukoba i nerazumijevanja da bi izgradili skladan osobni i društveni život– Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji)– U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost– Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). |
| NAMJENA | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| NAČIN REALIZACIJE | U učionici koristeći različite oblike, metode i sredstva rada koja se preporučuju u odgojno-obrazovnom radu kada je u pitanju vjerski i moralni odgoj djece. |
| NOSITELJI | Tomislav Rajić |
| RESURSI | Suradnici | učitelji, knjižničar, stručni suradnici škole, župnik |
| Sredstva  | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računalo, projektor, DVD-i, CD-i, literatura, hamer papir za izradu panoa, kolaž papir, sprejevi, animirani i dokumentarni filmovi s biblijskom tematikom |
| Vrijeme | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine ( u svakom razredu od 1-8 razreda). |
| VRJEDNOVANJE | Brojčano, kroz četiri aspekata postignutih rezultata vjeronaučne nastave:a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini;b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika;c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima;d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK/ 5. RAZRED, 2. GODINA UČENJA** |
| CILJ | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezikamotivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | različiti oblici i metode radapismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | predmetna učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva  | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 6. RAZRED, 3. GODINA UČENJA** |
| CILJ | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezikarazvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezikamotivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | različiti oblici i metode radapismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva  | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 7. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** |
| CILJ | usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja)razvijanje komunikacije,aktivne uporabe njemačkog jezika |
| NAMJENA | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezikamotivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | različiti oblici i metode radapismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova i dramatizacija, obrada pjesmica |
| NOSITELJI | predmetna učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva  | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | razvijanje aktivnosti uporabe njemačkog jezikarazvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezikamotivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | različiti oblici i metode radapismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje kraćih sastava,obrada pjesmica, izrada plakata |
| NOSITELJI | predmetna učiteljica |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva  | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |
| --- |
| **ENGLESKI JEZIK/ DODATNA NASTAVA 4. RAZRED, 4. GODINA UČENJA** |
| CILJEVI | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja |
| NAMJENA | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku. |
| NOSITELJI | učiteljica engleskog jezik |
| NAČIN | Neposredan rad s učenicima. |
| VRIJEME | 1 sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal za rad učenika …100,00 kn,Stručno usavršavanje učiteljice… Prema mogućnostima |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program nije sastavni dio općeg uspjeha učenika ali je jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti, znanja i vještina kod djece i mladeži |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA** |
| CILJ | osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje njemačkog jezika  razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja |
| NAMJENA | usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i njemačke kulture,te motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog unutar cijeloživotnog učenja |
| NAČIN REALIZACIJE | različiti oblici i metode radapismeni i usmeni zadaci, obrada kraćih tekstova, pisanje sastavaka, obrada pjesmica, izrada plakata, jezične i kreativne aktivnosti |
| NOSITELJI | predmetna učiteljica  |
| RESURSI | Suradnici | razrednik, učitelji predmetne nastave |
| Sredstva  | udžbenik, radna bilježnica, CD, nastavni listići i sl. |
| Vrijeme | tijekom školske godine (1 sata tjedno) |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA V. – VIII. RAZRED** |
| CILJ | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju |
| NAMJENA | Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| NOSITELJI | Katarina Muranić |
| RESURSI | Suradnici |  |
| Sredstva  |  |
| Vrijeme | Jednom tjedno 2 školska sata |
| VRJEDNOVANJE | Opisno i brojčano vrjednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

|  |
| --- |
| **FILMSKA GRUPA** |
| CILJ | Upoznavanje s filmskim stvaralaštvom. Razvijanje smisla za estetiku i kreativnost. |
| NAMJENA | Promicanje filmske umjetnosti među mladima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava, izvanučionička nastava, rad na računalu |
| NOSITELJI | Katarina Muranić i učenici 5.-8. razreda ( 5-10) |
| RESURSI | Suradnici | Svi učitelji i učenici |
| Sredstva  | Kamera, računalo |
| Vrijeme | Tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u filmskom izrazu |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **TERENSKA NASTAVA IZ PRIRODE, BIOLOGIJE I POVIJESTI: Posjet Gradskom muzeju Varaždin – stari grad i Entomološki odjel – ZA VIŠE RAZREDE** |
| CILJ | Upoznati stalni postav Gradskog muzeja Varaždin – Stari grad i Entomološki odsjek. Upoznati grad Varaždin. |
| NAMJENA | Poticati naviku posjećivanja muzeja i upoznavanja kulturnih znamenitosti naše zemlje. Potaknuti interes za upoznavanjem bogate povijesti naše zemlje i naše kulturne baštine. Zorno povezivanje gradiva prirode, biologije i povijesti. |
| NAČIN REALIZACIJE | Planiranje posjeta i organizacija prijevoza, dogovor sa roditeljima i razrednicima oko cijene.Obilazak grada Varaždina i stručno vodstvo u muzeju. Radionica o kukcima. |
| NOSITELJI | Predmetni učitelji prirode/biologije i povijesti |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici viših razreda |
| Sredstva | oko 150 kuna po učeniku |
| Vrijeme | ožujak/travanj  |
| VRJEDNOVANJE | Izrada prezentacije ili plakata za školski pano |

|  |
| --- |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz)****Posjet vjerskim institucijama grada Zagreba / Posjet kazalištu**  |
| CILJ | Svladavanje nastavnih sadržaja prema propisanom planu i programu.Proširivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka, povijesti, geografije, hrvatskog jezika. |
| NAMJENA | Upoznavanje i proširivanje znanja o vjerskim zajednicama grada Zagreba što doprinosi razvitku učeničke tolerancije i prihvaćanju različitosti. Usvajanje pojmova iz medijske kulture-kazališna umjetnost. |
| NAČIN REALIZACIJE | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih spoznaja. Gledanje predstave. |
| NOSITELJI | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici |
| Sredstva  | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Vrijeme | Listopad, 2017. |
| VREDNOVANJE | Izrada prezentacija ili plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića nakon terenske nastave.Interpretacija predstave. |
| **TERENSKA NASTAVA (5.-8. raz.)****Advent u Varaždinu-Muzej/ Advent u Zagrebu- Muzej /Kino**  |
| CILJ | Proširivanje i svladavanje nastavnih sadržaja prema propisanom planu i programu.Proširenje kulturnih vidika učenika. |
| NAMJENA | Razvijanje kulturnih navika te razvijanje interesa prema hrvatskoj umjetnosti i baštini.Upoznati raznovrsnu turističku ponudu grada Zagreba/Varaždina u adventsko vrijeme i nove načine turističke promocije.Razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina. |
| NAČIN REALIZACIJE | Uz stručno vodstvo aktivno sudjelovanje učenika u usvajanju novih spoznaja. Gledanje kino predstave. |
| NOSITELJI | Razrednici od 5.-8. razreda |
| RESURSI | Suradnici | Razrednici  |
| Sredstva  | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Vrijeme | Prosinac, 2017. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE – 5. do 8. razred** |
| CILJ | Ukazati učenicima važnost biologije u životu, zainteresirati učenike za daljnje učenje biologije i odabir znanstvenog zanimanja |
| NAMJENA | Izvesti pokuse i praktične radove predviđene za rad izvan redovne nastave, proširiti gradivo iz prirode i biologije prema interesu učenika, razvijati samostalni rad, logičko razmišljanje i povezivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz neposredan rad s učenicima.TEME:Stanica – osnovna građevna jedinica života(proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi kroz praktične radove)Zdravi život i zdrava prehrana(usvojiti zdrav način prehrane i ukazati na važnost tjelesne aktivnosti, upoznati se sa različitim namirnicama i njihovim prehrambenim vrijednostima)Bioraznolikost biljnog i životinjskog svijeta(upoznati egzotične vrste biljaka i životinja)Ekologija – znanost o okolišu(usvojiti osnovne pojmove iz ekologije, kroz praktičan rad naučiti mjeriti fizikalne parametre u okolišu)Genetika i nasljeđivanje(proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi)Ekološki uzgoj i poljoprivreda(upoznati se s načinima biodinamičkog i ekološkog uzgoja povrća i voća, zasaditi mali bio vrt u školskom dvorištu)Zaštita okoliša i održivi razvoj(naučiti kako planirati i ostvariti akcije zaštite okoliša u svojoj neposrednoj okolini, kroz praktični rad upoznati načine izrade prirodnih i ekoloških sredstava za čišćenje) |
| NOSITELJI | predmetna učiteljica prirode i biologije, Ana Novina |
| RESURSI | Suradnici | Stručnjaci iz učenicima zanimljivih područja koje ćemo pozvati kao goste predavače. |
| Sredstva  | Nastavna sredstva i pomagala iz kabineta biologije, dodatna sredstva za fotokopiranje radnih materijala oko 500 kuna |
| Vrijeme | 1 sat tjedno |
| VRJEDNOVANJE | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika koje ulazi u sastavni dio općeg uspjeha učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KEMIJA,KNJIŽNICA- terenska nastava.** |
| CILJ | Isticanje važnosti recikliranja stakla i plastike, važnosti čitanja knjiga,razvijanje ekološke. |
| NAMJENA | Učenici sedmih i osmih razreda upoznavaju se sa proizvodnjom ambalažnog stakla i plastičnih masa te radom knjižnice.  |
| NAČIN REALIZACIJE | Voditeljica puta kontaktira i dogovara posjet. Učenici će upoznati razne etape proizvodnje, recikliranje te rad knjižnice. Stručno vodstvo na terenu.  |
| NOSITELJI | Jadranka Tepeš,učiteljica kemije-voditeljica puta, knjižničarka.  |
| RESURSI | Suradnici | Dogovor sa stručnim suradnicima na terenu. |
| Sredstva  | Učenici financiraju prijevoz-50 kuna. |
| Vrijeme | Listopad (polazak u 8 sati, a povratak u 14 sati.) |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će se prije puta informirati o lokalitetima posjete, za vrijeme posjete će raditi bilješke da naprave što kvalitetniji plakat.  |

|  |
| --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – MŠ** |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI | Svi učenici i učitelji matične škole  |
| NAČIN | Istraživalačka nastava u prirodiU svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirodeUsporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK |  Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |
| --- |
| **OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU – PŠ** |
| CILJ | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| NAMJENA | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| NOSITELJI  | Svi učenici i učitelji područne škole  |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Istraživalačka nastava u prirodiU svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirodeUsporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK |  Nema troškova |
| VRJEDNOVANJE | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |

|  |
| --- |
| **KAZALIŠNA PREDSTAVA – kazalište Trešnja**  |
| CILJ | Upoznavanje sa sadržajima medijske kulture, uočavanje promjena u prirodi, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, upoznavanje gospodarstva zavičaja |
| NAMJENA | Razvijanje ljubavi prema govorenoj riječi, razvijanje kritičkog mišljenja, imenovati i razlikovati promjene u prirodi, istraživati uzročno –posljedične veze, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, istraživanje osobitosti razl. zanimanja, razumjeti važnost tvornice za širu zajednicu, razvijati pravilan odnos prema okolišu, njegovati ljubav prema zavičaju i domovini |
| NAČIN REALIZACIJE | Vožnja autobusom do Zagreba.Posjet kazalištu Trešnja,odlazak do tvornice Kraš.Povratak autobusom. |
| NOSITELJI | učenici i učitelji PŠ Radakovo i matične škole |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj i knjižničarka. |
| Sredstva  | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Listopad  |
| VRJEDNOVANJE | Naučeno primIjeniti u nastavi i svakodnevnom životu, njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti.  |

|  |
| --- |
| **TERENSKA NASTAVA U ZAGREB ZOO** |
| CILJ | Spoznati obilježja putovanja autobusom i zrakoplovom |
| NAMJENA | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | Autobus |
| NOSITELJI | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva  | Novčana sredstva – oko 100 kuna |
| Vrijeme | LISTOPAD |
| VRJEDNOVANJE | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |
| --- |
| **TERENSKA NASTAVA TRAKOŠĆAN** |
| CILJ | Spoznati obilježja putovanja autobusom, stari zanati |
| NAMJENA | Proširivanje i produbljivanje znanja o cestovnom i zračnom prometu,Upoznavanje i imenovanja djelatnika, osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu, |
| NAČIN REALIZACIJE | Autobus  |
| NOSITELJI | učenici i učitelji PŠ i MŠ |
| RESURSI | Suradnici | Učitelji matične škole, ravnatelj. |
| Sredstva  | Novčana sredstva – oko 120 kuna |
| Vrijeme | Svibanj  |
| VRJEDNOVANJE | Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata |

|  |
| --- |
|  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** **- OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA U ZAVIČAJU –** |
| **Ciljevi i namjena** | Šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba, prikupljati vremenske podatke |
| **Namjena** | Zorno povezivati sadržaje izvanučioničke nastave sa nastavom prirode i društva |
| **Suradnici u ostvarivanju programa iz škole i van škole i njihove zadaće**  | Svi učenici i učitelji područne škole  |
| **Način ostvarivanja** | Istraživalačka nastava u prirodiU svako godišnje doba izaći u prirodu i mjeriti podatke (prema dogovoru) za kalendar prirodeUsporediti podatke i zaključiti kakvo je vremensko obilježje našeg zavičaja |
| **Vrijeme ostvarenja** | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** |  Nema troškova |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici će svoj rad koristiti u nastavi i prema rezultatima rada i stupnju suradnje biti ocijenjeni iz prirode i društva – Istraživanje prirode |
| **Napomena** |  |

|  |
| --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA** |
| **Ciljevi i namjena** | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcijeSvečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje |
| **Namjena** | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće**  | Svi učenici i učitelji matične i područne škole  |
| **Način ostvarivanja** | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja, |
| **Vrijeme ostvarenja** | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)Međunarodni dan školskih knjižnicaDan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija) Nikolinje (razredna priredba)Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodiUskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.2018.Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.Dan škole – kraj svibnjaSlavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. |
| **Troškovnik** |  Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje.  |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi.  |

**OSTALE ODGOJNOOBRAZOVNE DJELATNOSTI**

|  |
| --- |
| **OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA - PŠ** |
| **Ciljevi**  | Razvijati osjećaj pripadnosti cjelini, razrednom kolektivu te poznavati i ostvariti sebe kao osobu.Učiti poštivati i razumijevati druge kroz toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i zajedničke akcijeSvečano proslaviti i obilježiti važnije datume tijekom školske godine.Prezentirati rad učenika i razvijati samostalnost u radu i pozitivno ozračje |
| **Namjena** | Razvijati samostalnost i kreativnost u radu, te individualne sposobnosti |
| **Suradnici iz škole i van škole i njihove zadaće**  | Svi učenici i učitelji matične i područne škole  |
| **Način ostvarivanja** | izvođenje aktivnosti tijekom školske godine, uvježbavanje pjevanja, plesanja, glume, recitiranja,  |
| **Vrijeme ostvarenja** | Hrvatski olimpijski dan (sportske igre, hodanje, trčanje, skakanje)Međunarodni dan školskih knjižnicaDan sjećanja na grad Vukovar (čitanje prigodnih tekstova, praćenje medija) Nikolinje (razredna priredba)Božić i Nova godina – kićenje bora, božićne pjesme Valentinovo i maskenbal (izrada maski, ples pod maskama) – 2.mj.Dan voda – 22.3. – pjesme i prigodni tekstovi o vodiUskrs – (prigodni tekstovi, pjesme, izrada pisanica i čestitaka za Uskrs)- 4.mj.Dan planeta Zemlje (izrada plakata, eko tjedan-akcije čišćenja u mjestu) 22.4.Majčin dan (prigodni stihovi i pjesme o majci, izrada medaljona za mamu) 5.mj.Dan škole – školska priredba 29.3..Slavimo dolazak ljeta – ples, igre i pjesma 6.mj. |
| **Troškovnik** |  Ne planiramo nikakva sredstva, prema potrebi uključiti roditelje.  |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Prikaz rezultata na priredbama i korištenje prigodnih tema u nastavi.  |

**PROJEKTI**

|  |
| --- |
| **ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE – DANI KRUHA –RADAKOVO** |
| CILJEVI I NAMJENA |  Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| SURADNICI U OSTVARIVANJU PROGRAMA IZ ŠKOLE I VAN ŠKOLE I NJIHOVE ZADAĆE  | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN OSTVARIVANJA | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME OSTVARENJA | listopad  |
| TROŠKOVNIK |  Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu.  |

|  |
| --- |
| **DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA** |
| CILJEVI  | Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje u životu ljudi.Prepoznati u kruhu simboliku darivanja, ljubavi, zajedništva, Božje prisutnosti.Potaknuti na zahvalnost za sve ono što u svakodnevici vidimo, čujemo, osjećamo i doživljavamo. |
| NAMJENA | Darivanje kruha i kolača kao simbol zajedništva, ljubavi, prijateljstva i snage za novi, ljepši život.Potaknuti roditelje na suradnju i važnost zahvaljivanja, zajedničkog blagovanja i darivanja. |
| NOSITELJI | Učenici i učitelji područne škole. |
| NAČIN  | Individualni rad, samostalno istraživanje. |
| VRIJEME  | listopad  |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal za pečenje kruha – suradnja s roditeljima. |
| VRJEDNOVANJE | Prezentacija rezultata u sklopu Dana kruha, na integriranom radnom danu.  |

|  |
| --- |
| **PREVENCIJA ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI**  |
| CILJ | Poticanje razvoja pozitivne slike o sebiRazvoj prihvatljivog sustava vrijednostiRazvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problemaFormiranje stava o drogi i upoznavanje učinka zlouporaba droga |
| NAMJENA | Potvrđivanje zdravog života i smanjenje zanimanja mladeži za uzimanje sredstava ovisnosti te izgradnja pozitivnih životnih svjetonazora, uz stjecanje vrijednosti obitelji kao temelja svakog društva.  |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni i grupni rad- radionice- konzultacije- supervizija |
| NOSITELJI | Etel Vukelić - pedagoginja |
| RESURSI | Suradnici | - učenici- roditelji-učitelji- stručna služba- koordinator- ravnatelj- lokalna zajednica |
| Sredstva  | - Potrošni materijal za rad  |
| Vrijeme | - tijekom školske godine |
| VRJEDNOVANJE | - upitnici- evaluacija- primjena naučenog u svakodnevnom životu u školi i izvan nje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **„Čitamo mi u obitelji svi“** |
| **CILJEVI** | * poticanje čitanja, pogotovo u obiteljskoj atmosferi
* poticanje usmenog izražavanja te razvijanje pozitivnog stava prema čitanju
 |
| **NAMJENA** | * učenici 3. razreda
 |
| **NOSITELJI** | * učenici 3.r. matične i područne škole, učitelji 3.r. i školska knjižničarka
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Projekt je osmišljen po načelu "putovanja" knjižnične naprtnjače od jednog do drugog učenika 3. razreda. Svakog petka jedan od učenika nosi knjižničnu naprtnjaču kući, koja u obitelji gostuje 5 dana. U naprtnjači se nalazi 8 zanimljivih knjiga iz različitih područja. Roditelji i djeca određuju svaki dan barem 15 minuta ili pola sata za čitanje i razgledavanje knjiga iz naprtnjače. Nakon pročitanih odlomaka prokomentiraju pročitano i skreću djeci pažnju na zanimljive i vrijedne dijelove. Svoje dojmove i zanimljivosti te lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuju u priloženu bilježnicu dojmova. Peti dan dijete nosi naprtnjaču natrag u školu i nekoliko minuta prezentira svom razredu, učitelju i knjižničaru svoje doživljaje.  |
| **VREMENIK** | * drugo polugodište
 |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | * oko 600 kn za nabavu knjiga za ruksak
 |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * bilježnica dojmova, razgovori srijedom (nakon čitanja bilježnice dojmova), ankete za učitelje, učenike i roditelje (po završetku projekta)
 |

Naziv aktivnosti projekta: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara)

Voditeljica: Knjižničarka

CILJEVI:

* obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama, roditeljima, prijateljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na pismenost učenika općenito
* funkcionalni: svladavanje tehnike čitanja; praćenje učenika kroz projekt i poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog
* odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu

**Opći cilj:** roditelj uz potporu učitelja i knjižničarke potiče dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.

NAMJENA:

Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom drugog polugodišta (od prosinca do lipnja). Knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju zajedno s roditeljima; ovim projektom se pridonosi razvoju čitalačkih sposobnosti učenika.

Ove godine u našoj školi u ovom projektu sudjeluju učenici trećih razreda.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Knjižničarka je voditeljica, organizatorica i osoba koja kontrolira i nadzire cjelokupni projekt u našoj školi i u RH. Ostali voditelji su razrednici trećih razreda Štefica. Projekt se organizira u sklopu HMŠK-a

NAČINI REALIZACIJE:

**Metode i oblici rada**: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u knjigu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, upute kako postupati prilikom čitanja, uključivanje roditelja u projekt, kontakt s nakladnicima, izrada promotivnog materijala (letaka, postera, i sl. o projekt u), odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače, izrada Powerpoint prezentacije za roditeljske sastanke, informiranje medija i javnosti o projektu, diskusija o projektu, izrada anketa i izvješća anketa o zadovoljstvu projekta, izrada završnog izvješća o projektu

**Način provedbe:** Svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču kući; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji te da pročita svoje dojmove iz knjige dojmova; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

**1. faza (do 30. rujna):** osmišljavanje projekta, dogovor sa sudionicima, nakladnicima i formiranje Povjerenstva za odabir knjiga za pojedine skupine ; dobivanje uputa za razgovor s ravnateljima škola i učiteljima trećih razreda

**2. faza (1-31. listopada):** Odabir knjiga za pojedine skupine od strane Povjerenstva, a zatim i od knjižničara

**3. faza (1-30. studenog):** Narudžba i uplata knjiga za knjižničnu naprtnjaču i konačna potvrda sudjelovanja; razgovor sa roditeljima; dostava materijala u knjižnice (naprtnjača, promotivni materijali i knjige) i promocija projekta u medijima i na mrežnim stranicama

**4. faza (od 30. studenog do 14. lipnja):** provedba projekta – "putovanje" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika

**5. faza (1-31. svibnja):** provedba ankete među roditeljima, analiza ankete i sastavljanje završnog izvješća

**6. faza (1-14. lipnja):** odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama

**7. faza (30. lipnja):** završno izvješće, dostava prikladnih nagrada i tiskanje publikacije

DETALJAN TROŠKOVNIK:

Papir = 100kn; promotivni materijali = 100kn; izrada letaka = 100kn; sitni materijali = 100kn; papiri i fotografije za izvješće = 50kn; troškovi slanja poštom = 50kn; oko 365kn po ruksaku (ukupno za sve učenike oko 1500kn)

UKUPNO: oko 1500kn + 500 kn

NAČINI VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:

Provođenje ankete među roditeljima i njezina analiza; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama; bilješke iz knjige dojmova.

Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem (obiteljskog) čitanja u našoj školi i u cijeloj Hrvatskoj.

PROJEKT „Hokus-pokus u knjižnici“

CILJ: -popularizacija prirodnih znanosti te razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvenog pogleda na svijet, uz poticanje čitanja i popularizaciju školske knjižnice

- poticati istraživačke sposobnosti kod djece

- razvijati iskustveno učenje

- poticati radost otkrivanja, učenja i čitanja

- stjecanje znanja na zabavan način

- razvijati sposobnosti eksperimentiranja, opažanja, opisivanja, uspoređivanja, razlikovanja, uočavanja promjena i donošenja zaključaka na temelju rezultata pokusa

SUDIONICI PROJEKTA: učiteljica kemije, učitelji nižih razreda matične i područne škole, školska knjižničarka

VREMENSKI OKVIR: od listopada 2017. do lipnja 2018.g., svakog drugog četvrtka

PROSTORNI OKVIR: prostor školske knjižnice i kabineta kemije

METODE RADA: slušanje prikladne priče kao motivacija za izvođenje pokusa

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 200 kn

Ravnatelj Predsjednica Školskog odbora

Ante Vukelić Ana Kozlek Ćosić